

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

О Т Ч Ё Т

ОБ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

г.Старица
2022 год

О Г Л А В Л Е Н И Е .

Раздел 1. Миссия колледжа. Задачи на 2020-2021 учебный год.	стр. 3
Раздел 2. Контингент студентов. Прием. Выпуск	стр. 6
Раздел 3. Качество подготовки выпускников	стр. 9
Раздел 4. Основные направления учебно-методической работы	стр.16
Раздел 5. Мониторинг качества знаний	стр.21
Раздел 6. Анализ профессиональной практики	стр.23
Раздел 7. Анализ воспитательной работы	стр.25
Раздел 8. Анализ работы педагога-психолога	стр.30
Раздел 9. Комплексная безопасность образовательной организации	стр.51
Вывод по отчету	стр.53

РАЗДЕЛ 1. МИССИЯ КОЛЛЕДЖА ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миссия колледжа - удовлетворение потребности личности и общества в качественных образовательных услугах по востребованным на рынке труда специальностям в современной системе среднего профессионального образования, ориентированной на формирование и развитие социально значимых качеств, профессиональных компетенций обучающихся, саморазвитие личности.

Стратегические цели и задачи деятельности педагогического коллектива колледжа на 2021-2022 учебный год

Стратегическая цель: совершенствование образовательного процесса Колледжа в соответствии с ФГОС СПО, формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды колледжа, обеспечивающей становление конкурентоспособного специалиста, профессионально и социально мобильного, готового к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию в соответствии с вызовами инновационного развития отрасли, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Цели на 2021-2022 учебный год:

- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО, требованиями работодателя и современными социально-экономическими условиями развития общества, формирование высокого уровня их готовности к профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда;
- создание оптимальных условий для реализации государственного образовательного стандарта специальностей колледжа в соответствии с требованиями профессионального стандарта и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- создание условий, обеспечивающих эффективное применение информационно - коммуникационных технологий во всем образовательном процессе;
- сохранение контингента студентов через комплекс мероприятий развития личности студента и реализации её творческой активности;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов педагогов;
- разработка системы непрерывного обновления профессиональных знаний для граждан с целью приобретения новых профессиональных навыков.

Задачи деятельности педагогического коллектива колледжа на 2021 -2022 учебный год

1. Модернизация системы управления колледжем

- доработка и обновление документации, регламентирующей деятельность структурных подразделений аппарата управления (рациональное распределение целей, задач, регламент прав и ответственности руководителей);
- оптимизация системы мониторинга качества подготовки специалистов.

2. Модернизация материально-технического и информационного обеспечения

- образовательного процесса, учебно-методического обеспеченного образовательного процесса**
- разработка учебно-методических комплексов специальностей в соответствии с новым содержанием образовательных программ, требованиями профстандартов, компетенций;
 - разработка, внедрение, сопровождение, развитие информационно-телекоммуникационных технологий;

- совершенствование учебно-методических комплектов дисциплин, модулей в соответствии с ФГОС СПО и обеспечение регулярного обновления программ;
- развитие сайта колледжа с целью открытости образовательного процесса и улучшения качества образовательных услуг;
- внедрение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений и знаний, профессиональных компетенций;
- организация обучения экспертов и тренеров из числа педагогических работников колледжа в рамках движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- качественное освоение компетенций WorldSkills Russia путем актуализации образовательных программ;
- корректировка и дальнейшая реализация мониторинга качества подготовки кадров через участие в региональном этапе национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции Дошкольное образование, Преподавание в младших классах;
- участие в региональном этапе национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции Преподавание в начальных классах;
- *начать подготовку к проведению демонстрационного экзамена по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»*

3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством профессионального образования

- Анкетирование работодателей и социальных партнеров на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»;
- привлечение работодателей и социальных партнеров к экспертизе модели специалиста, программ профессиональных модулей, КИМов, квалификационных экзаменов;
- создание условий для расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг и, как следствие, увеличение контингента обучающихся;

4. Повышение удовлетворенности студентов качеством профессионального образования

- улучшение качества информационного и методического обеспечения урочной и внеурочной, научно-исследовательской деятельности студентов;
- развитие системы самостоятельной работы студентов на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности студентов;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секций и др.
- развитие дистанционных технологий в целях создания условий для моделирования гибких индивидуальных образовательных траекторий для студентов колледжа;
- совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профмастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разного уровня: ежегодных региональных олимпиадах среди студентов педагогических колледжей, регионального профессионального конкурса «Учитель, которого ждут», региональном чемпионате WorldSkills Russia, Абилимпикс 2020;

- создание системы воспитательной работы, способствующей социализации и самореализации обучающихся, развитию их творческого потенциала.

5. Формирование высокопрофессионального, творческого педагогического коллектива

- создание условий для повышения квалификации преподавателей и студентов колледжа, в том числе через реализацию программ дополнительного профессионального образования.
- организация системной курсовой (один раз в 3 года) подготовки и повышения квалификации кадров;
- принятие мер по привлечению в колледж молодых специалистов;
- организация методического сопровождения участия преподавателей и студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства.

6. Улучшение имиджа колледжа

- продолжить работу по Программе развития колледжа на 2019-2024 годы

III этап - практический (2020-2023 гг.):

- отработка инновационных моделей;
- мониторинг результативности выполнения Программы;
- определение эффективности;
- корректировка проектов, что обеспечит стабильное функционирование и дальнейшее развитие колледжа.
- совершенствование системы информирования общества о достижениях колледжа, об улучшении качества подготовки специалистов;
- оптимизация работы сайта образовательного учреждения;
- развитие форм публичной отчетности образовательного учреждения;
- расширение направлений работы дополнительного образования и сферы оказания платных услуг;
- изучение опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению в образовательный процесс лучших передовых технологий в соответствии с международными стандартами;
- участие в сетевом взаимодействии, обеспечивающем условия успешной реализации программ подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям;
- развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и дополнительного образования детей и взрослых;

РАЗДЕЛ 2. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ. ПРИЁМ. ОТСЕВ. ВЫПУСК.

2.1. КОНТИНГЕНТ

В соответствии с лицензией колледж осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам базового и повышенного (углубленного) уровня. Формы реализации основных профессиональных образовательных программ – очная, заочная.

Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам, программам дополнительного образования:

Общее образование

Среднее общее образование

Профессиональное образование

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 49.02.01 Физическая культура
- 43.02.10 Туризм
- 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 11.01.08 Оператор связи

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование

Прием в колледж на 2021-2022 учебный год проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми Министерством образования Тверской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на правоведение образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж проводится в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются на основании нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тверской области по вопросам приема.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в образовательном учреждении проводится системная профориентационная работа.

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: сотрудничество с предприятиями и организациями, средствами массовой информации, целевая подготовка. Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего учебного года.

Прием абитуриентов в колледж проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Основными целевыми группами являются:

- учащиеся, имеющие основное общее образование (9 классов);
- молодежь, получившая среднее (полное) общее образование (11 классов);
- молодежь, получившая начальное профессиональное образование;
- граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, которые стремятся получить профессиональные навыки для трудоустройства или смены профессии;
- граждане, стремящиеся пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации.

Цель Программы профессиональной работы: формирование привлекательного имиджа СПО в разрезе получения востребованных специальностей.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

1-я задача - обеспечить выполнение контрольных цифр приема через прогноз экономического развития территории и востребованных профессий; анализа ситуации кадровой потребности в разрезе профессий и уровня образования;

2-я задача - донести до абитуриентов преимущество получения среднего и профессионального образования.

3-я задача - повысить престижность обучения в колледже через проведение мероприятий:

- День открытых дверей для выпускников школ;
- родительские собрания в школах;
- мастер - класс по специальностям ;
- агитационная работа студентов по школам;
- концерты и дискотеки силами студентов;
- посадка деревьев, участие в городских акциях;
- участие в работе стройотрядов;
- участие в областных мероприятиях, посвященных профессиональной ориентации

4- задача - создать условия для обеспечения качественного набора студентов через вовлечение иногородних студентов в проведение профориентационной работы, подготовку информационных материалов: плакаты по специальностям, буклеты, статьи в городские; специальный выпуск стенгазет.

5-я задача - участие колледжа в городских и районных ярмарках презентаций специальностей.

Профессиональная пропаганда и агитация проводится с целью привлечения абитуриентов для поступления в колледж. По этому направлению ежегодно проводится следующая работа:

- Разработка, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о колледже и специальностях профессиональной подготовки.

Работа со СМИ, укрепление общественных связей (размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ района, поддержание регулярных контактов с органами образования города, районов, проведение Дней открытых дверей, районного Дня профобразования. Реклама и пропаганда (размещение информации о колледже в региональных справочниках для абитуриентов, рассылка информационных материалов в школы города района);

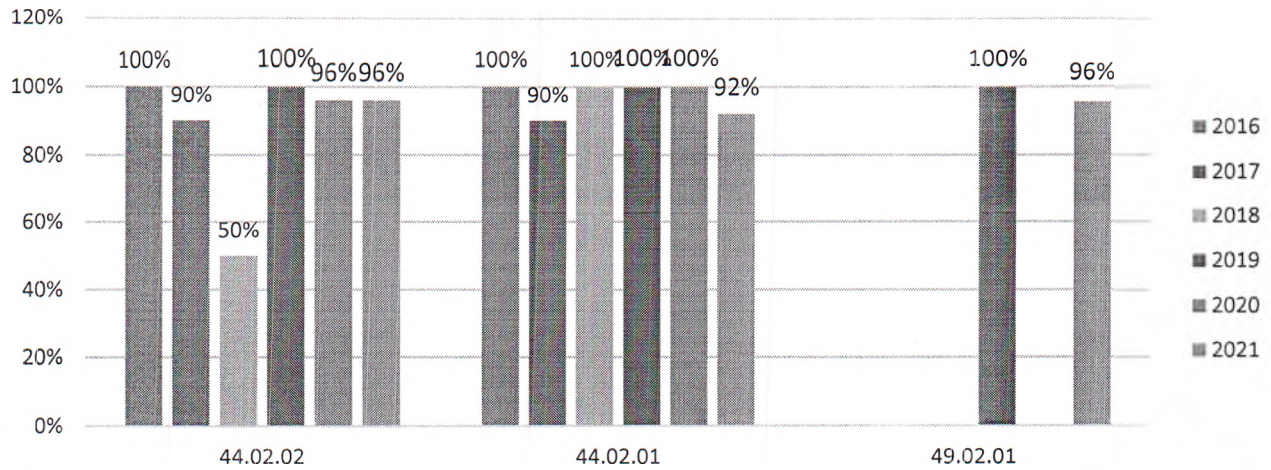
- Организация и проведение выездных встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителей администрации колледжа и преподавателей ;
- организация экскурсий в колледже для учащихся школ;
- проведение традиционного «Дня открытых дверей»;
- участие в ярмарках учебных мест;
- фильмы о колледже, видеоролики и презентации по специальностям;

Необходимо отметить, что интересной и дающей хороший результат является профориентационная работа с привлечением студентов. Такие студенты-выпускники направляются в свои школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи для выпускников своих бывших школ.

При встречах с выпускниками школ обязательно обращается внимание на обучение по сокращенным программам в ТГУ. Выпускники школ получают также информацию о социальном партнерстве с работодателями.

Данные о приеме в ГБП ОУ "Старицкий колледж" в 2016г - 100% выполнение контрольных цифр приема; в 2017 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 90%, «Дошкольное образование» - 90%., 2018 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 50%, «Дошкольное образование» - 100%., 2019 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» - 100%, «Дошкольное образование» - 100%, «Физическая культура» - 100%, 2020 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» -96% (100% очное обучение; 92% заочное обучение), «Дошкольное образование» - 100%.

Мониторинг выполнения контрольных цифр приема 2017-2022гг



Профориентационная работа в колледже способствует выполнению контрольных цифр приема, но необходимо рассмотреть более актуальные формы взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями района и области.

Раздел 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проведена в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ГБП ОУ «Старицкий колледж» образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и в связи с окончанием сроков обучения по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» являлась защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводилась государственной экзаменационной комиссией, утвержденной приказом директора году №58-П от 17 июня 2022 г.

Аттестация проведена в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ГБП ОУ «Старицкий колледж» образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и в связи с окончанием сроков обучения по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» являлась защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программы государственной итоговой аттестации были составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по каждой специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществлялось приказом директора колледжа году №88-С от 03 ноября 2021 г.

Тематика ВКР соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», современным требованиям развития образования, психолого-педагогической науки.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в количестве - 23 человек (23 – студентов очного обучения), по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - 38 человек (15 – студентов очного обучения, 23 студент – заочного обучения).

В колледже были созданы необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации: соблюдалось единство требований к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы; объективной комплексной оценке профессиональных и общих компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Выпускники в ходе государственной итоговой аттестации демонстрировали понимание сущности и социальной значимости педагогической профессии, способность к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности в изменяющихся условиях.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их умение обобщать и анализировать изученные факты,

применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и подтвержденные практикой выводы. Работы отражают сформированные общие и профессиональные компетенции.

Итоговую государственную аттестацию успешно прошли все 61 допущенных к ней выпускника.

Итоги защиты выпускной квалификационной работы:

специальность «Дошкольное образование» - средний балл – 4,2 ;

специальность «Преподавание в начальных классах» - средний балл -4,3;

средний балл по колледжу – 4,2 ;

	Общий итог	Преподавание в начальных классах		Дошкольное образование (очное обучение)	
		очное обучение	заочное обучение	очное обучение	заочное обучение
Всего студентов	61	23	-	15	23
Получили «5»	18	7	-	3	8
Получили «4»	36	12	-	11	13
Получили «3»	7	3	-	1	2
Средний балл	4,2	4,3	-	4,1	4,3



Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Защита выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показала, что темы работ актуальны, сформулированы грамотно, соответствуют содержанию Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программе по специальности, содержанию профессиональных модулей, поднимают важнейшие вопросы методико-педагогической проблематики современной дошкольной педагогики и психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ определена в соответствии с запросами работодателей и отражает специфику деятельности образовательных организаций дошкольного образования в условиях ФГОС ДОО.

Выпускные квалификационные работы носили опытно-экспериментальный и практический характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы. Большинство выпускных квалификационных работ были логическим продолжением курсовой работы.

Методологический аппарат исследований соответствует заявленным темам, сформулирован грамотно. В работах, обучающимися были использованы разнообразные методы исследования: изучение и анализ научно - методической литературы, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ, синтез, изучение и обобщение передового педагогического опыта, статические методы исследования.

Базой проведения исследований послужили дошкольные образовательные организации Старицкого района и города Старица, а также дошкольные образовательные организации Тверской области.

Одними из наиболее актуальных направлений выпускных квалификационных работ были исследования по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, использованию современных технологий в процессе воспитания и образования дошкольников, формированию социальной активности детей дошкольного возраста, роли детско-родительских и межличностных отношений в современном дошкольном образовании.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели исследовательскими умениями и навыками: умеют формулировать требующие решения научно - практические проблемы; анализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме заявленного исследования; определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу и выбирать адекватные предмету исследования методы; четко формулировать методологические характеристики исследования; обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации, логически вытекающие из содержания работы.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно хороший уровень выполнения выпускных квалификационных работ, их практическую направленность и считает, что работы могут быть использованы в качестве практических пособий при подготовке студентов к различным видам педагогической практики, для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Комиссия отмечает, что выпускники овладели общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организовывать различные виды деятельности и общения детей; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

Проведенная государственная итоговая аттестация свидетельствует о том, что выпускники освоили образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовы к ведению профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

К недостаткам представленных к защите работ можно отнести следующие:

- не всегда теоретическая часть убедительно связана с практической;
- иногда ряд источников прописан формально и не используется в работе.

В целом работа государственной аттестационной комиссии проходила организованно, в доброжелательной обстановке, члены комиссии были требовательны, исполнительны, дисциплинированы. Подготовка студентов отвечает требованиям ФГОС СПО.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточной подготовленности и глубине исследования тем.

*Дипломы получили все 38 выпускников 2022 года,
ВКР защитили на «отлично»- 11 выпускников,
на «хорошо»- 24 выпускников,
получили диплом с отличием - 1 студент*

Государственная аттестационная комиссия присвоила выпускникам *квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста».*

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Комиссия отмечает, что тематика ВКР отвечает современным актуальным направлениям педагогических и психологических исследований, ориентированных на практическую деятельность по профилю специальности. Темы работ четко сформулированы, научный аппарат и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к выполнению ВКР.

В содержании ВКР делается анализ методической литературы по проблеме исследования, аргументируется выбор темы, обозначены методы исследования. Работы выстроены в логической последовательности, дано психолого-педагогическое обоснование выбора содержания практической части ВКР, анализируются собственные достижения, даются методические рекомендации. Представленные студентами результаты опытно-экспериментальных исследований могут стать полноценной поддержкой в помощь учителю как во время работы на уроке, так во внеурочное время.

Студенты показали умение работать с различными источниками научной и учебно-методической литературы, материалами интернет-сайтов; в устном выступлении показывали связь изучаемого вопроса с педагогикой и психологией, четко обосновывали необходимость наличия теоретического материала в выпускной работе, основное внимание, уделяя подведению итогов практической работы. В выпускных квалификационных работах для учителей школ и родителей были составлены рекомендации по результатам диагностики. Выступления студентов были четкими, последовательными, основные положения были представлены в виде качественно выполненных презентаций.

Многие работы хорошо иллюстрированы графиками, таблицами, фотографиями и др. На защите ВКР все студенты использовали компьютерные презентации.

В большинстве своем интересными были все представленные к защите выпускные квалификационные работы. Каждое исследование содержало литературный обзор, методический инструментарий и экспериментальную часть, описание результатов и выводы. Представленные к защите ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, на каждую имеется отзыв научного руководителя и рецензента. Рецензенты оценивали степень состоятельности темы, ход и результаты её рассмотрения, понятийный аппарат. Все выпускные квалификационные работы носили исследовательский характер. Имели высокую степень самостоятельности, обстоятельность подготовки к защите.

В ходе защиты ВКР члены комиссий выясняли степень актуальности в раскрытии темы исследования, уровень самостоятельности выполнения работы, новизну, а также степень внедрения полученных результатов. Анализ содержания большинства работ свидетельствуют о готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности. Результаты многих ВКР имеют практическую ценность.

К очевидным положительным моментам подготовки и защиты ВКР комиссия относит:

- актуальность тематики
- научные обоснования исследований
- теоретическая значимость
- методическая грамотность
- исследовательская культура
- владение научным стилем изложения
- владение статистическими методами сбора и обработки информации
- богатый и разнообразный словарный фонд
- владение жанром научного доклада и научной дискуссии
- использование компьютерных технологий и (или) статистических методов

Комиссия отмечает, что студенты умело могут вести беседу по теме ВКР, реагировать на суждения и замечания членов комиссии. Студенты имеют систему знаний по психолого-педагогическим, специальным и методическим дисциплинам, владеют профессиональной лексикой, демонстрируют способности к анализу и проектированию своей педагогической деятельности, имеют представление об основных нормативных документах, действующих в начальной школе, способны самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Недостатки ряда ВКР носили частный характер и были связаны, в основном, с методами отбора изучаемого материала и способами интерпретации результатов исследования, со способами представления материалов исследования.

В целом работа государственной аттестационной комиссии проходила организованно, в доброжелательной обстановке, члены комиссии были требовательны, исполнительны, дисциплинированы. Подготовка студентов отвечает требованиям ФГОС СПО.

Дипломы получили

все 23 выпускника 2022 года (23 выпускника очного обучения)

*ВКР защитили на «отлично»- 7 выпускников,
на «хорошо»- 12 выпускник,
получили диплом с отличием - нет*

По итогам защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия присвоила 23 студентам *квалификацию «Учитель начальных классов»*

Выводы

Установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБП ОУ «Старицкий колледж» Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

100% выпускников закончили учебное заведение. В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечен достаточно хороший уровень подготовки специалистов, средний балл составил - 4,2.

Выпускники ГБП ОУ «Старицкий колледж» подготовлены к освоению образовательных программ следующего уровня - высшего профессионального образования.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

в теоретическом разделе некоторых работ было недостаточно ссылок на список литературы;

- некоторые студенты затруднялись отвечать на вопросы членов комиссии;

- не всегда были выдержаны требования по оформлению ВКР.

Предложены следующие рекомендации:

- по возможности внести изменения в практическую часть содержания дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

2022 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	23	100	23	100	-	-
2.	Количество дипломов с отличием	0	0	0	0	-	-
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	20	19%	6	11	-	-
4.	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

2022 год

№ /п	Показатели	Форма обучения – очная		Форма обучения - заочная	
		количество	%	количество	%
		1.	Допущены к защите	23	100
2.	Принято к защите	23	100		
3.	Защищено ВКР	23	100		
4.	Оценки:				
	«отлично»	8	34,7		
	«хорошо»	12	52,1		
	«удовлетворительно»	3	13		
	«неудовлетворительно»	-	-		
5.	Средний балл	4,3			
6.	Количество ВКР, выполненных:				
	6.1. по темам, предложенным студентами;	-	-	-	-
	6.2. по заявке организаций, учреждений;	-	-	-	-
	6.3. в области поисковых исследований	-	-	-	-
	6.4. Количество ВКР, рекомендованных: 7.1. к опубликованию; 7.2. к внедрению	-	-	-	-
7.	Окончили образовательное учреждение СПО	23	100		

44.02.01. «Дошкольное образование»

2022 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	38	100	15	100	23	100
2.	Количество дипломов с отличием	1	3	0	0	1	0
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	5	2,1	0	0	5	2.1
4.	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»**

2022 год

№ /п	Показатели	Форма обучения -очная		Форма обучения - заочная	
		количество	%	количество	%
1.	Допущены к защите	15	100	23	100
2.	Принято к защите	15	100	23	100
3.	Защищено ВКР	15	100	23	100
4.	Оценки:				
	«отлично»	3	20	14	67
	«хорошо»	11	73	3	14
	«удовлетворительно»	1	1	4	19
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-
5.	Средний балл	3,9		4.5	
6.	Количество ВКР, выполненных:				
	6.1.по темам, предложенным студентами;	-	-	-	-
	6.2.по заявке организаций, учреждений;	-	-	-	-
	6.3.в области поисковых исследований	-	-	-	-
	6.4Количество ВКР, рекомендованных:				
	7.1.к опубликованию;	-	-	-	-
	7.2.к внедрению	-	-	-	-
7.	Окончили образовательное учреждение СПО	15	100	21	100

3.2. Программы дополнительного образования детей и взрослых. В колледже развивается система дополнительного образования, основная задача которой создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда. Работа по программам дополнительного образования детей и взрослых была организована в соответствии с Уставом Колледжа. В 2021 - 2022 учебном году в связи с пандемией приостановлена работа Школы раннего развития «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста. Продолжает функционировать Школа приемных родителей «Луч надежды» (Прошли обучение 3 человека).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году:
«Методическое сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

Стратегическая цель методической работы: Создание современных условий для реализации основных профессиональных программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки

Задачи методической работы:

1. Стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации стандартов нового поколения.

2. Организация исследовательской работы преподавателей и студентов по приоритетным направлениям СПО.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа.

4. Внедрение в образовательный процесс интерактивных и цифровых технологий.

5. Обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС СПО нового поколения.

6. Создание современных условий формирования эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

Направления деятельности:

1. Научно-организационная работа;

2. Информационное обеспечение;

3. Инновационная деятельность;

4. Повышение уровня профессионализма преподавателей;

5. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Реализация этих форм методической работы осуществляется через использование актуальных педагогических технологий: технологию проектного метода; технологию личностно-ориентированного обучения; технологию группового обучения; технологию модульного обучения; информационных технологий; технологию научно-исследовательской деятельности и др.

Методическое сопровождение реализации ФГОС СПО осуществляется через следующие мероприятия:

- апробация и корректировка УМО рабочих программ учебных дисциплин и профмодулей;

- разработка и корректировка КОС по специальностям;

- разработка программ государственной итоговой аттестации по специальностям;

- пополнение комплектов заданий для внеаудиторной работы студентов;

- обновление вариативной части ФГОС СПО;

- пополнение библиотечного фонда по реализуемым образовательным программам (учебная литература, электронные издания);

- обеспечение выполнения обучающимися практических занятий с использованием персональных компьютеров.

В отчетный период в колледже проводились постоянно действующие методические семинары для преподавателей. Тематика семинаров отражает требования ФГОС СПО по внедрению в образовательный процесс активных форм обучения, знакомство с основными изменениями в нормативно-правовом обеспечении в сфере образования:

1) Организация дистанционного обучения в условиях СПО.

2) Модель современного урока в контексте ФГОС СПО.

3) Разработка контрольно-измерительных материалов при реализации образовательных программ СПО.

4) Особенности проведения демонстрационного экзамена.

5) Технология деятельностного подхода.

6) Технология организации самостоятельной работы студентов.

7) Кейс-метод в педагогической деятельности.

Преподаватели колледжа использовали материалы семинаров для проведения учебных занятий.

Одним из важных направлений в учебно-методической деятельности уделяется участию преподавателей и студентов в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Среди наиболее значимых достижений 2021 -22 учебного года:

- Региональный чемпионат Тверской области «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia:
- по компетенции «Преподавание в младших классах» - участие;
- по компетенции «Дошкольное воспитание» – участие;
- по компетенции «Дошкольное воспитание» (юниоры) – 3 место.

Региональный конкурс «Учитель, которого ждут» среди студентов педагогических колледжей области:

- 3 место в индивидуальном первенстве по компетенции «Дошкольное образование»
 - 3 место в индивидуальном первенстве по компетенции «Преподавание в младших классах»»
- Региональный чемпионат среди студентов – инвалидов «Абилимпикс»
- по компетенции «Дошкольное образование» - участие

1) конкурсы колледжа.

В этом учебном году прошли обучение на эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс» преподаватели: Королёва И. А., Ведешенкова В.В., педагог – психолог Руднева Н. Е.

Переподготовка педагогов:

- инструктор по адаптивной физической культуры преподаватель Корицкая А. А.;
- учитель английского языка, преподаватель Ведешенкова В.В. 01 ноября 2021 года

В этом учебном году 2021-2022 подтвердили свою квалификационную категорию следующие преподаватели:

- 1) Антонова Г. В. декабрь 2019 года
- 2) Шувалова Н. Р. апрель 2020 года

Наши преподаватели и студенты поучаствовали в конференции:

- 1) Межрайонная видеоконференция «Мой профессиональный выбор – Учитель!». Встреча с обучающимися школ города Ржева, участниками муниципального проекта «Педагогический класс». 07.04.2022 года. Игнатьева В. 31А, Григорьева Р. 31А, Алексютина А. 21В, Щенев И. 21В, Журавлева А. 21А, Шашкова Е. 31Б, руководители: Ведешенкова В. В., Шувалова Н. Р., Иванова Н. И..

Участие в конкурсах:

Педагоги:

- 1) Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада: «Обучение орфограмм и пунктуации на уроках русского языка», Иванова Л. Н. 23.01.2022года, Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место)
- 2) XVII Международный педагогический конкурс «В поиске результативности» Номинация: «Исследовательская и научная работа», Конкурсная работа: «Развитие познавательной

активности младших школьников», Ильина Т.А. 27.12.2021 года, Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ (1 место)

3) Игра регионального открытого Кубка интеллектуалов «КИСИ» «Я мыслю», Шитков А. В., Подковкина Т. В., 12 декабря 2021 года

4) Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью, Шитков А. В. 23.10.2021г. Грамота (2 место)

Студенты:

1) Региональный конкурс «#5 причин для Старицы», руководители: Иванова Н. И., Корицкая А.А., участники: Щенев И. 21-В, Викторов В. -21В. Диплом (1 место)

2) Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В компетенциях «Преподавание в младших классах» - Григорьева Р. 31 – А, «Дошкольное воспитание» - Колосницына В. 21- Б, «Дошкольное воспитание – юниоры» ученица Ново – Ямской СОШ юниор Смирнова А., «Преподавание в младших классах – НАВЫКИ МУДРЫХ» - учитель Ново – Ямской СОШ Ильина Л. А.. Эксперты на площадках Шувалова Н. Р., Иванова Г. И., Терехина Н. В.

3) Муниципальная квест – игра «Догони и обгони», команда Старицкого колледжа, диплом (2 место) 15. 04. 2022 года.

4) Региональный конкурс «WORLD SKILLS» Смирнова Алиса (юниор) руководитель Терехина Н. В. – участник с 23-26 ноября 2021 год

5) Региональный конкурс «Учитель которого ждут» Шашкова Е., руководитель Терехина Н. В., Диплом (3 место)

6) Региональный конкурс «Учитель которого ждут» Игнатьева В. Руководитель Королева И. А., Диплом (3 место)

Участие в олимпиадах:

Педагоги:

1) XV Всероссийская дистанция олимпиада с международным участием, Иванова Л. Н. март 2022 года, Благодарность.

2) сетевой марафон #ОтечестваОнСлаваИЛюбовь, Иванова Л. Н. –участник, 15.02.2022 года

3) Всероссийское тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка», Иванова Л. Н., 05.02.2022 год

4) XIV Всероссийская дистанция олимпиада с международным участием, Королева И. А., ноябрь 2021, Благодарность

Студенты:

1) заседание «В труде как в бою», клуб «краевед» руководитель Шитков А.В., 12 мая 2022 года

- 2) вебинар «Здоровье сберегающие технологии в образовании», 23 апреля 2022 года, Ильина Т. А.
- 3) вебинар «Исследовательская деятельность в образовательной организации», 15 января 2022 года, Ильина Т.А.
- 4) Областной форум молодых избирателей, клуб молодого избирателя Старицкого колледжа «Союз молодого избирателя» руководитель Шитков А.В. 5 мая 2022 года.
- 5) XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. Андреева Полина, География, ноябрь 2021. Диплом (1 место)
- 6) XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием.
Афанасьева Полина, Химия, ноябрь 2021, Диплом (1 место)

Участие в конференциях:

1. Научно практическая конференция «150 лет педагогического образования Верхневолжья: история, современность, перспективы». Руднева Н. Е., Терехина Н. В., Шитков А. В., 9 сентября 2021 года.
2. XV Областная научно-практическая конференция «Тверское фольклорное поле – 2021», клуб «Краевед», руководитель Шитков А. В.

Участие в олимпиадах:

- 1) XV Всероссийская XV Всероссийская дистанция олимпиада с международным участием, руководитель: Иванова Л. Н., участники Терентьева П. - 1А, Виноградова В. – 1А, Андреева П. – 1Б, март 2022года, Благодарность.
- 2) «Большой этнографический диктант – 2021», весь педагогический состав ГБП ОУ «Старицкий колледж»

Публикации

Публикации на сайте педкопилка.ру блог Терехиной Н.В.

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-uroku-literatury-i-literaturnogo-kraevedeniya-42199.html>- материалы к изучению поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»- 24 мая
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-uroku-literatury-i-literaturnogo-kraevedeniya-42114.html>- материалы по литературному краеведению (тверской писатель Г. Немчинов) – 18 мая 2020
3. «Из опыта работы по формированию патриотических качеств у студентов педагогического колледжа» в сборнике ОБУ «Региональный центр подготовки граждан российской федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области» автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданственности среди российской молодежи материалы научно-практической конференции (24 декабря 2020 г.)
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/k-probleme-folklorizma-v-raskaze-v-ya-shishkova-alye-sugroby.html> «К проблеме фольклоризма в рассказе В.Я. Шишкова «Алые сугробы» 21 ноября 2020.
5. «Традиции постимпрессионистов в творчестве Г.Немчинова»

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-uroku-literatury-i-literaturnogo-kraevedeniya-44456.html>

6. Наши парни», « О волонтерах Старицкого колледжа» в «Старицком вестнике»

7. Методические материалы к изучению рассказов Г. Немчинова. «К тайнам рассказов Г. Немчинова».

8. Об изучении философской сказки на уроках литературного чтения сайт Старицкого колледжа

9. Методические материалы к изучению ранних рассказов В.Я. Шишкова. Черты неоромантизма в творчестве В.Я. Шишкова. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-izucheniyu-ranij-raskazov-v-ja-shishkova.html>

10. Утверждение вечных ценностей в современной зарубежной литературе. М. Папп «Вафельное сердце» <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-urokam-detskoi-literatury-v-pedkoledzhe.html>

В течение учебного года велась работа методического совета Старицкого колледжа. Всего было проведено 8 заседаний данного органа самоуправления образовательного учреждения
Работа ПЦК организуется по следующим направлениям:

-учебно-организационная; учебно-методическая; научно-методическая; мониторинг.

Говоря, о работе ПЦК следует подчеркнуть, что каждая комиссия работала над своей методической темой в рамках творческой лаборатории и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи преподавателю, продолжила работу над редактированием и доработкой учебных программ, созданием УМК по учебным дисциплинам, пополнением банка презентации.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Методической службой колледжа, помимо традиционных итоговых и текущих о допуске к экзаменам, осуществлена подготовка запланированных тематических педсоветов:

Велась работа по подготовке преподавателей к аттестации (9 человек), консультации по проведению открытых мероприятий, оформлению методических разработок занятий, рецензируются методические материалы, изучаются отчеты, портфолио преподавателя, методические папки, организуется работа экспертной комиссии, заполняют аттестационные листы, посещают занятия преподавателей и проводится анализ урока; проводятся "срезы" знаний.

Можно отметить, что все преподаватели принимают активное участие в методической работе колледжа.

Каждый преподаватель колледжа занимается самообразованием: разрабатывают новые рабочие программы, контрольно-оценочные средства, апробируют их.

Касаясь вопроса инновационной деятельности, подчеркнем, что в колледже работает стабильный профессиональный коллектив, которому по плечу инновационные процессы.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Качество подготовки выпускников в колледже контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях методических комиссий, утверждаются председателем МК. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствуют действующим рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в колледже проводится текущий, рубежный контроль.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая и лабораторная работа, тестовый контроль.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета по пройденным темам.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В Колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

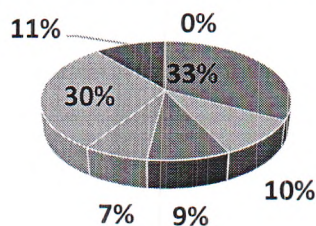
Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, что соответствует требованиям ФГОС по специальностям.

Итоги 2020-2021 учебного года определялись по основным показателям:

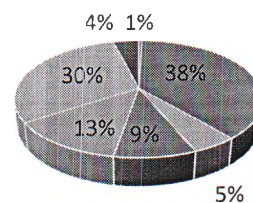
- процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%),
- процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%),

Успеваемость в 1 сем.



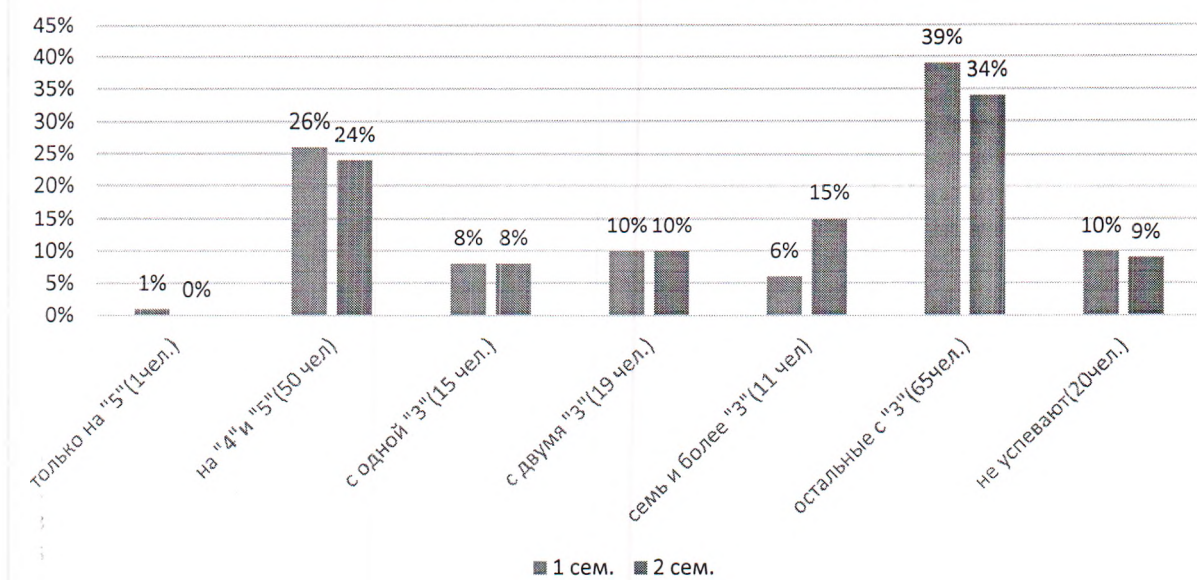
- только на "5"
- с одной "3" (20 чел.)
- семь и более "3" (16 чел.)
- не успевают (24 чел.)
- на "4" и "5" (71 чел.)
- с двумя "3" (19 чел.)
- остальные с "3" (65 чел.)

Успеваемость 2 сем.

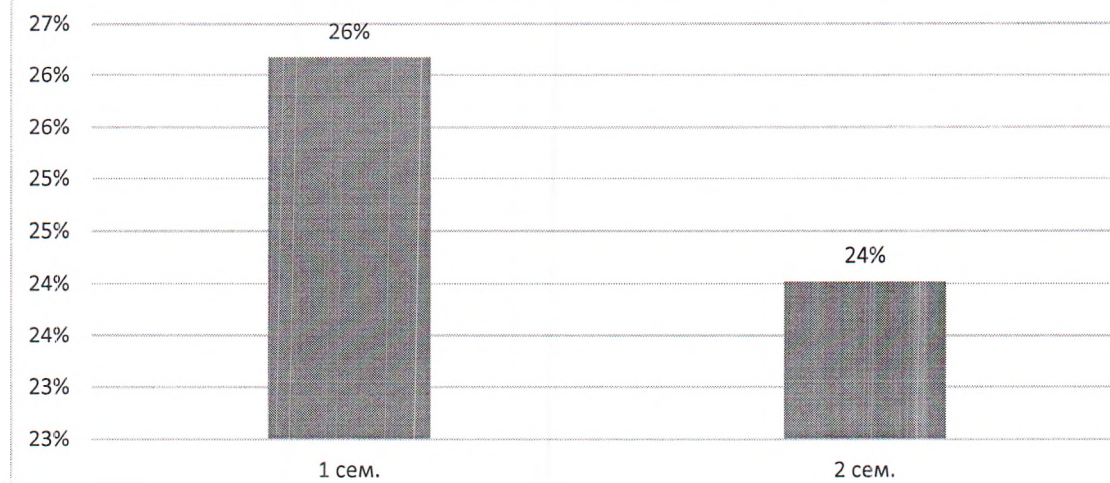


- только на "5"
- с одной "3" (10 чел.)
- семь и более "3" (27 чел.)
- не успевают (9 чел.)
- на "4" и "5" (74 чел.)
- с двумя "3" (19 чел.)
- остальные с "3" (61 чел.)

Успеваемость 2021-2022 уч. год



Качество 2020-2021 уч.год



Поступающие в колледж выпускники девятых классов изначально имеют низкую базовую подготовку. Об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимого входного контроля и анализ аттестатов абитуриентов. Низкий уровень овладения общеучебными навыками - одна из главных причин трудностей, возникающих при обучении данной категории.

При анализе выявлена положительная динамика успеваемости обучающихся от первого курса к выпускному. Это объясняется повышением мотивации студентов, повышением их интереса и уровня ответственности к получаемой специальности или профессии.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в рамках освоения ОПОП является экзамен (квалификационный). Результатом экзамена (квалификационного) служит решение комиссии: профессиональный модуль освоен/не освоен

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Основной задачей профессиональной практики студентов колледжа в 2021-2022 учебном году являлось комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальностям 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» и 49.02.01 «Физическая культура».

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа и рассматривается как процесс овладения видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования личности в профессиональной деятельности по получению специальности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учётом региональных потребностей.

Основной целью практической подготовки студентов ГБП ОУ «Старицкий колледж» в 2021-2022 учебном году было совершенствование практической подготовки будущих специалистов в условиях практико-ориентированной среды на основе современных технологий.

В соответствии с поставленной целью практическая деятельность велась по следующим направлениям:

- Организационно - методическая.
- Работа со студентами.
- Работа с руководителями практики.
- Социальное партнёрство.

С 1 по 7 сентября 2021 года для студентов 31-А группы была организована практика «Первые дни ребенка в школе» на базе 1-А класса (Графская М.Е) и 1-Б класса (Русина Г.В.) МБОУ «Старицкая СОШ», 1-А класса (Базарова Г.В.), 1-Б класса (Ильина Л.А.), 1-В класса (Скворцова О.В.) МБОУ Ново-Ямская СОШ. Руководила практикой Ильина Т.А. Программа практики была успешно выполнена. Студенты наблюдали за работой учителей, вели дневники, составляли характеристики на детей, беседовали с учителями, анализировали деятельность учителей, готовили учебно-наглядные пособия. По итогам практики для студентов была проведена конференция «Трудно ли быть первоклассником?», было заслушано выступление учителя Русиной Г.В. по опыту работы с первоклассниками.

Практика «Пробные уроки» проходила в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» и МБОУ «Старицкая СОШ» Все студенты 31-А группы с задачами практики справились, выдав по 18 уроков до 24 декабря 2021 года. Успешно проводили пробные уроки Гнидин Е., Григорьева Р., Дроздова Д., Дунаева А., Зиновья Д., Лаврентьева С., Мельникова А., Цветкова Н., Яковлева Т.(Старица) и Яковлева Т.(Ново-Ямск.) Самостоятельно в период практики в школах работали Бутченко С., Кушнарёв М. и Яковлева Т.(Старица) Студенты успешно справились с поставленными задачами.

Практика «Пробные занятия» проходила в МБДОУ Детский сад №2. Все студенты 31-Б группы с задачами практики справились, выдав по все занятия до 01 декабря 2021 года. Успешно проводили пробные занятия Кербик Д., Кузнецова С., Махомашкина А., Назарова В., Шашкова Е.

При организации преддипломной практики проводились беседы со студентами, выслушивались их мнения и пожелания. Базой преддипломной практики для студентов 31-А и 31-Б групп стали образовательные учреждения Тверской и Московской областей. Преддипломная практика является итоговой подготовкой и проверкой готовности к самостоятельной

педагогической деятельности. В её содержание включены все предшествующие ей практики. По итогам практики в 31-А группе (с 14.02 по 11.03. 2021 года) 16 студентов получили оценки «отлично», 5 студентов – «хорошо», 2 студента «удовлетворительно». По итогам практики в 31-Б группе (с 21.02 по 18.03. 2021 года) все 15 студентов получили оценки «отлично». По итогам практики для студентов были проведены конференции. В целом студенты успешно овладели как общими, так и профессиональными навыками, но также в характеристиках отмечено неумение студентов работать в команде, слабые навыки анализа и умения работать над задачей, недостаточно сформированы компетенции по работе со школьной документацией.

Концентрированная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса» позволила заслушать и проанализировать отчёты студентов, составленные психолого-педагогические характеристики на младших школьников и дошкольников, проанализировать основные подходы к организации методической работы в учреждениях образования.

Объектами профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

-задачи, содержание ,методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами(организациями образования),культуры, спорта, здравоохранения, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

По итогам практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» все студенты сдали дифференцированный зачёт.

Таким образом, система профессиональной подготовки молодых специалистов в колледже позволяет решать основные задачи:

1.Расширять и углублять теоретические знания по изучаемым предметам.

2.Развивать интерес к педагогической деятельности.

3.Развивать профессиональную культуру, творчество, индивидуальные особенности каждого студента.

4.Развивать потребность в самообразовании и самовоспитании.

5.Формировать профессиональные и личностные качества будущего учителя, воспитателя.

6.Формировать профессиональную ответственность и долг.

7.Формировать основные профессиональные умения, навыки, компетенции в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

За отчетный период основной целью воспитательной работы в колледже явилось воспитание конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Проводимая в ГБП ОУ «Старицкий колледж» воспитательная работа опирается на различные нормативно-правовые акты законодательства Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» (утвержденные Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №№1353,1351 в редакции от 25 марта 2015 г.), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года), Концепцию воспитательной работы ГБП ОУ «Старицкий колледж», Устав, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.

Согласно Плану, воспитательная работа, проводимая в колледже, распределяется по следующим блокам и направлениям:

Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся

- Модуль 1.1. Профессия (профессиональное воспитание)

Блок 2. Социализация обучающихся

- Модуль 2.1. Патриот (гражданско-патриотическое воспитание)
- Модуль 2.2. Здоровье (физическая культура и здоровый образ жизни)
- Модуль 2.3. Досуг (культурно-творческое воспитание)
- Модуль 2.4. Самоуправление
- Модуль 2.5. Экологическое воспитание

Профессиональное воспитание (модуль 1.1 Профессия) обучающихся включает в себя такие моменты, как профориентация и профессиональная мотивация, участие в профессиональных состязаниях как событиях для развития и саморазвития в профессии, развитие системы социального партнерства и наставничества.

Основной целью профессионального воспитания является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Профессиональное воспитание предполагает решение следующих задач: актуализация профессиональной мотивации и ориентации обучающихся; обеспечение многоуровневого и конструктивного взаимодействия в социуме; формирование компетенции способов решения задач, профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Данные цели и задачи реализовывались через комплекс мероприятий: классные часы, часы общения в группах, мероприятия различных уровней: внутри колледжа, районные и региональные, подготовка и выпуск стенгазет к различным профессиональным праздникам: Дню дошкольного работника, Дню учителя. Основные мероприятия по данному модулю, проводимые в течение года:

месяц	мероприятие
Сентябрь	Конференция по итогам производственной практики в лагере; Выпуск стенгазеты ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников; Классные часы, посвященные Дню работников дошкольного воспитания; Проведение лекций и бесед о значении и особенностях труда учителя
Октябрь	Выпуск студенческой стенгазеты, посвященной Дню учителя;

	<p>День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог! (праздничная программа, поздравление ветеранов педагогического труда, часы общения в группах);</p> <p>Профориентационное мероприятие «Педагог на 1 день» (День самоуправления);</p> <p>Пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</p>
Ноябрь	Участие в в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia-2022
Декабрь	Классные часы: «Особенности профессионального имиджа», «История моей профессии»
Январь	Классный час «Защита трудовых прав и ее формы»; Деловые игры, дискуссии на уроках по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника
Февраль	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)»
Март	Единый классный час «Современный педагог»
Апрель	Организация и проведение профориентационного мероприятия «Один день в колледже», экскурсия по колледжу; Образовательная площадка «Школа вожатых»
Май	Участие в региональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель, которого ждут»

Реализация **модуля 2.1 Патриот (гражданско-патриотическое направление)** осуществлялась через мероприятия к памятным датам истории Отечества: это и участие студентов в подготовке и проведении Уроков Мира, часах общения в группах, посвященных таким темам, как «Пока мы едины – мы непобедимы!», «Главный закон нашей страны», «Мои права и обязанности». С большим интересом студенты участвовали в подготовке и проведении общегородских и районных мероприятий, принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных различным знаменательным датам: Дню народного единства, освобождению города Старица и Старицкого района от немецко-фашистских захватчиков, акциях «Блокадный хлеб», «Крым наш», «30 дней до Победы», «Моя Россия», «Свеча Памяти» и других мероприятиях, участие в которых позволило активизировать гражданско-патриотическую работу во всех студенческих группах с соблюдением всех мер безопасности.

Студенты активно участвуют в волонтерском движении, что способствует развитию гражданской активности будущих педагогов, воспитывает патриотизм, ответственность, доброту, уважение к старшему поколению. Наши добровольцы принимали участие во многих патриотических акциях, проводимых в городе и в районе, были помощниками на Кроссе Наций и лыжне России, но самое главное – оказывали помощь людям пожилого возраста.

Большое значение для активизации и укрепления гражданско-патриотической позиции студентов колледжа стало проведение и активное участие как в групповых, так и в курсовых мероприятиях, посвященных Дню единых действий, который проводился в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Это просмотр и обсуждение ролика на Ютубе, посвященного Дню единых действий, информационные пятиминутки в группах колледжа о геноциде советских людей в годы войны, создание информационного стенда, посвященного Дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, просмотр фильма о геноциде советского народа нацистами и их пособниками на Старицкой земле «Неизвестная война».

Формирование здорового образа жизни (модуль 2.2 Здоровье) является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нем социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов,

укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом.

В 2021-2022 учебном году студенты колледжа активно участвовали в таких мероприятиях, как осеннем легкоатлетическом мероприятии «Кросс Наций-2021», Всероссийской акции «Лыжня России-2022». В течение учебного года студентами колледжа и преподавателями физической культуры были организованы турниры по пляжному и обычному волейболу, легкоатлетические соревнования среди студентов первых и вторых курсов. Вовлечение студентов в спортивно-оздоровительную работу - одно из направлений предупреждения подростковой преступности и пропаганды здорового образа жизни. Большой интерес вызывают у студентов секции бокса, волейбола, спортивной гимнастики, причем многие из них ведут сами студенты колледжа.

В рамках **антинаркотического и антиалкогольного месячников** на территории муниципального образования, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и алкоголя со студентами колледжа были проведены следующие мероприятия: оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической и антиалкогольной тематике, выставка литературы в фойе колледжа о профилактике наркомании и алкоголизма, проведение часов общения в группах «Я выбираю безопасный путь» по тематике месячника, просмотр в группах видеороликов по профилактике наркомании «Спасем жизнь вместе», проведение конкурса рисунков «Я выбираю жизнь», посвященного профилактике наркомании и алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Студенты 3 курса прошли медицинский осмотр перед подготовкой к работе в летних лагерях при школах и в оздоровительных лагерях. Состояние здоровья студентов – удовлетворительное.

Одним из важных направлений воспитательной работы колледжа по новым стандартам воспитания и социализации обучающихся, является **культурно-творческое воспитание** студентов (**модуль 2.3 Досу́г**). Основной задачей данного модуля является развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации, развитие творческого потенциала студентов и приобщение их к ценностям духовной и нравственной культуры.

Данные цели и задачи реализовывались через комплекс мероприятий, проводимых в течение года:

месяц	мероприятие
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематические классные часы; Посвящение в студенты; Подготовка к акции «От сердца к сердцу!», посвященная Дню пожилых людей; Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»
Октябрь	Экскурсии в Старицкий Свято-Успенский мужской монастырь и Старицкий краеведческий музей «Листая прошлого страницы»; Выпуски стенгазет: «Всемирный день почты»; «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы» и других; Смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
Ноябрь	Участие обучающихся во Всероссийской акции «Ночь искусств». Посещение Старицкого краеведческого музея; Классный час «Культура речи. Ненормативная лексика»; Мероприятие, посвященное Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!».

Декабрь	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации; Конкурс открыток, посвященных Новому году и Рождеству; Участие в квест-играх «Я знаю», «Верное решение» и др.
Январь	Праздничное мероприятие, посвященное Дню студента; Участие в городском мероприятии День студента («Гатьянин день»). Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса
Февраль	Литературно-художественное мероприятие, посвященное Дню святого Валентина: «Любовь не знает убыли и тлена»; Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества; Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества; Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества»
Март	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню; Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы. Женщина – начало всех начал»; Неделя математики
Апрель	Классные часы и часы общения в группах, посвященные празднику Весны и Труда, Дню победы.
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акций: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - урок мужества и трудового героизма.

Активнейшими участниками воспитательного процесса являются сами студенты. **Студенческое самоуправление (модуль 2.4 Самоуправление)** является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющее студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности.

Формирование личности будущего педагога происходит в процессе воспитания и обучения, под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании. Решать вопросы демократизации общества невозможно без демократизации студенческой жизни, в основе которой находится самоуправление.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей студенческой жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В 2021-2022 учебном году были выдвинуты и начали реализовываться следующие основные задачи и направления этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: общеколледжном, районном, региональном;

- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- организация социально-значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Тесное сотрудничество отмечено с Молодежным Советом при районном отделе образования Старицкого района. Студенты колледжа участвуют в волонтерском движении, различных акциях, проводимых Молодежным Советом.

Организация внеурочной деятельности кураторами студенческих групп осуществляется согласно должностным обязанностям: ведение документации, проведение мониторингов деятельности, организация мероприятий. Целенаправленно содействуя процессу общекультурного роста студентов, кураторы групп используют такие формы работы: часы общения, тренинги, игры, конкурсы, акции, посещение театров и музеев, образовательных учреждений. В определенной системе проводится работа с родителями студентов. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами, имеющими статус «сирота», «инвалид». Кураторам оказывалась методическая, организационная и консультативная помощь.

В студенческом общежитии воспитателями ведется работа по созданию благоприятной среды для выстраивания отношений между студентами разных курсов. В общежитии работает Совет, регулярно проводились собрания по текущим вопросам, организовывались тематические мероприятия, было налажено взаимодействие с родителями, кураторами групп.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о желании студентов и преподавателей участвовать в творческой, проектной, исследовательской, организационной деятельности, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, продиктованных ФГОС. В колледже на должном уровне организована внеурочная деятельность, воспитательная среда выстроена с учетом интересов студентов. На конец учебного года на учете в КДН и ЗП при администрации Старицкого района студенты колледжа не состояли. Следует больше внимания уделять формированию здорового образа жизни, занятости студентов во внеурочное время, воспитанию культуры поведения.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Целью работы педагога-психолога является:

- психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе, повышение психологической защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника.
- обеспечение социально-психологических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледже и направленных на максимально полное раскрытие личностного потенциала каждого из его субъектов.

Задачи педагога-психолога:

- сбор и анализ результатов обследований, создание банка данных психологической информации, составляющих социально-психологический портрет студентов колледжа;
- помощь кураторам в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в коллективах студентов;
- выявление и изучение потребностей студентов, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде;
- взаимодействие с семьей студентов, кураторами, преподавателями-предметниками для оказания психологической помощи студенту;
- организация и проведение работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и употребления алкоголя в студенческой среде;
- организация в содействии формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самовоспитания;
- проведение тренинговых занятий, направленных на развития групповых отношений, коммуникативной компетентности, личностного роста;
- организация сотрудничества и взаимодействия со специалистами различных служб (Комиссия по делам несовершеннолетних; отдел ПДН при ОВД).

Для осуществления поставленных задач проводится работа в следующих **направлениях**:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика проблем в учёбе.
2. Профилактика и преодоление проблем поведения (несоблюдение правил и норм, агрессивное поведение и так далее).
3. Профилактика зависимого поведения (интернет – зависимости, употребление ПАВ).
4. Профилактика экстремизма и терроризма.
5. Профилактика правонарушений и преступлений.
6. Сопровождение учащихся из социально – уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».

Методы, направления и виды деятельности, по которым велась работа.

I. Методы диагностики – тесты, социометрия, анкетирование, личностные опросник.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, студентов.

- 1). Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже (в начале учебного года и в конце).

Механизм реализации проходил в 5 этапов (таблица 1).

Таблица 1

Диагностируемый параметр	Методика
Социальная адаптация	Методика социализированности личности обучающегося (разработана профессором М.И.Рожковым).
Уровень общительности	Методика оценки уровня общительности тест В.Ф. Ряховского

«терпимо»	7 (29%) – Астафьева, Асташкина, Иванова Е, Игнатъев Д., Рулев А., Славина Е., Суворов И.	4 (29%) – Ивашков С., Игнатъев Д., Кустова И., Гагарин М.
-----------	--	---

10. «Как часто Ваши родители интересуются Вашими успехами? Рассказываете ли Вы родителям о своих проблемах»

В октябре 22 студента (92%) - каждый день родители (родственники) спрашивают, и студенты с удовольствием им всё рассказывают, делятся своими впечатлениями. У некоторых только родители не каждый день звонят (через день или несколько раз в неделю). И 2 (8%) – Славина Ек., Гагарин М. очень редко, почти никогда.

В июне 12 студентов (86%) - каждый день родители (родственники) спрашивают, и студенты с удовольствием им всё рассказывают, делятся своими впечатлениями. У некоторых только родители не каждый день звонят (через день или несколько раз в неделю). И 2 студентки (14%) Кустова И. и Славина Е. очень редко, почти никогда.

Тест №2. Сплочённость группы.

Цель: узнать систему внутригрупповых связей, показывающую степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

7. «Что Вы чувствуете, когда приходите в свою группу?»

Студенты могли выбрать несколько вариантов:

	Октябрь	Июнь
«приятно общаться с ребятами»	4 (17%)	1 (7%) – Морозова И.
«рада общению с ребятами»	5 (21%)	1 (7%) – Гагарин М.
«иду с радостью»	1 (4%)	-
«обычное чувство»	10 (42%)	10 (71%)
«ничего не чувствую»	-	2 (14%) – Кустова И., Игнатъев Д.

8. «Как Вы оценили свою принадлежность в группе?»

Студенты могли выбрать несколько вариантов:

	Октябрь	Июнь
«часть коллектива»	4 (17%)	4 (29%) – Ивашков С., Лебедев М., Морозова И., Цыганов И.
«свой человек в группе»	5 (21%)	6 (43%)
«ещё не поняла»	5 (21%)	2 (14%) – Славина и Суворов
«затрудняюсь сказать»	10 (42%)	3 (21%) Кустова И., Игнатъев Д., Акимов

3. «Все ли однокурсники Вам приятны?»

	Октябрь	Июнь
«да»	12 (50%)	5 (36%)
«нет»	11 (46%)	8 (57%)
«50на50», «не всегда»	1 (4%) - Цыганов	1 (7%) – Игнатъев Д.

4. «Легко ли общаться с ребятами в группе?»

	Октябрь	Июнь
«да»	14 (59%)	6 (43%)
«нет»	2 (8%)	2 (14%)
«не всегда»	8 (33%)	5 (36%)

5. «Есть ли человек в группе, на которого Вы могли бы положиться во всём?»		
	Октябрь	Июнь
«да»	12 студентов (50%) ответили, что есть человек в группе, на которого они могли бы положиться во всём на Рулева, Игнатъева, Цыганова, Акимова, Павлейчев, Прошкину, Федько.	9 студентов (64%) ответили, что есть человек в группе, на которого они могли бы положиться во всём на Суворова, Ивашкова А., Лебедева М., Цыганова И., Федько А., Гагарина, Славину.
«нет»	12 студентов (50%) ответили, пока нет, затрудняюсь ответить, и полагаюсь только на самого себя.	5 студентов (36%) ответили, пока нет, затрудняюсь ответить, и полагаюсь только на самого себя.

6. «Перешли бы Вы в другую группу?»		
	Октябрь	Июнь
«нет»	24 (100%)	13 (93%)
«да»		1 (7%) – Кустова И.

5 этап. Уровень самооценки.

Цель: определить уровень самооценки личности.

	Октябрь	Июнь
- сумма баллов от 46 до 128 указывает на <u>низкий</u> уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.	у 10 студентов - 42% - Астафьевой, Асташкиной, Быстровой, Игнатъева, Колуцкой, Кустовой, Лебедева, Прошкиной, Федько, Гагарина	у 3 (21%) – Кустовой, Игнатъева и Павлейчева
- сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о <u>среднем</u> уровне самооценки. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.	у 11 студентов - 45%) – все остальные	у 8 (58%)
- сумма баллов от 0 до 25 говорит о <u>высоком</u> уровне самооценки, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия	у 3 студентов (13%) – Ивашкова С., Овчинникова, Щекина	у 3 (21%) – Ивашковых А. и С., Федько А.

По результатам проведения тестирования был составлен план мероприятий индивидуальной профилактической работы с обучающимися, отнесёнными по итогам социально-психологического тестирования, к группе риска.

2) Социометрическое исследование: определение групповой динамики и статуса студентов в группе (1А, 1Б, 1В).

В ЯНВАРЕ результаты тестирования в 1А:

«Звезда» в группе являются: Лобода Ярослав

«Предпочитаемые»: Афанасьева, Виноградова, Матвеева, Гаркина, Лисенкова, Жданова, Зорина, Коломицкая.

«Игнорируемые»: Кунец, Капранова, Терентьева, Иванова, Чернышёва, Ильина, Петрова, Нефедова.

«Изолированные»: Крутьева, Богданова, Линевиц, Дергачёва, Васильева, Гурина, Лысак.

В ИЮНЕ результаты тестирования в 1А:

«Звезда» в группе являются: Гаркина Дарина.

«Предпочитаемые»: Виноградова, Ильина, Лобода, Матвеева, Нефедова, Афанасьева.

«Игнорируемые»: Богданова, Зорина, Капранова, Крутьева, Лысак, Чернышова, Жданова, Лисенкова.

«Изолированные»: остальные.

В ЯНВАРЕ результаты тестирования в 1Б:

«Звезды» в группе являются: Прокофьева и Фанкина

«Предпочитаемые»: Михайлова, Сергеева, Елизарова, Назарова, Пыжова, Григорьева, Флягина, Казанова, Селицкая.

«Игнорируемые»: Ермаченкова, Николвева, Андреева, Крылова, Мирзамагомедова.

«Изолированные»: Лисенкова, Васильева, Бабичева, Рюмина, Погодина, Комарова.

В ИЮНЕ результаты тестирования в 1Б:

«Звезда» в группе являются: Казакова Елена.

«Предпочитаемые»: Андреева, Васильева, Комарова, Мирзамагомедова, Рюмина, Сергеева, Михайлова, Флягина.

«Игнорируемые»: Григорьева, Ермаченкова, Елизарова, Лисенкова, Фанкина.

«Изолированные»: Крылова, Николаева, Погодина, Пыжова, Бабичева, Назарова, Недоводеева, Селицкая.

В ЯНВАРЕ результаты тестирования в 1В:

«Звезда» в группе являются: Цыганов

«Предпочитаемые»: Гагарин, Усов, Щекин, Акимов, Суворов, Овчинников, Павлейчев, Рулёв.

«Игнорируемые»: Лебедев, Прошкина, Игнатъев, Ивашковы А. и С., Лобачев, Быстрова, Астафьева.

«Изолированные»: Калущкая, Асташкина, Федько, Калущкая, Славина, Иванов, Игнатъев.

В ИЮНЕ результаты тестирования в 1В:

«Звезда» в группе являются: нет

«Предпочитаемые»: Акимов, Ивашков С., Морозова И., Суворов И., Федько А., Цыганов И., Гагарин М.

«Игнорируемые»: Быстрова, Ивашков А., Игнатъев, Лебедев, Павлейчев, Славина.

«Изолированные»: Астафьева, Кустова, Прошкина, Рулев.

II. Профилактика ЗОЖ.

1. Анонимное социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 уч.г.

Установлено:	Колич.	%
Численность обучающихся, подлежащих тестированию (гр. 4)	213	100,00
из них прошли тестирование (гр. 5)	199	93,43
Количество полученных результатов (гр. 11)	144	72,36
Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) (гр. 13)	8	4,02

2. В нашем колледже антинаркотический месячник с 26 мая по 26 июня 2021 года проходил с мая по июнь по заранее составленному и утвержденному плану. В проведении мероприятий антинаркотического месячника приняли участие педагогический и студенческие коллективы.

Мероприятия, проведенные в колледже, в рамках по антинаркотического месячника:

- Открытие месячника «Вместе против наркотиков».
- Проведение пятиминутки «Наркотики – мираж и действительность».
- Размещение тематических видеофильмов и видеороликов (Социальная реклама – «Выбор»).
- Объявлен конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь».
- Проведение спортивной эстафеты «Мы против наркотиков. Мы – за спорт!» (1 июня Международный день защиты детей).
- Оформлена выставка литературы в библиотеке колледжа о профилактике наркомании.
- Размещение презентаций антинаркотической направленности для студентов, педагогов и родителей («Профилактика наркомании», «Мифы и правда о наркотиках», «Хочу жить без наркотиков»).

- Оформлена выставка материалов «Жизнь без наркотиков прекрасна» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике.
- Проведены часы общения в группах: «Жизнь – Да! Наркотикам – Нет!», «Выбери жизнь».
- Диспут в общежитие «Жизнь, здоровье и долголетие».
- Закрытие месячника «Вместе против наркотиков».

Во всех проведённых мероприятиях принимали активное участие не только студенты, но и педагоги, воспитатели общежития.

3. Проведена интерактивная лекция-кинотренинг на тему: «Пандемия и психологическое здоровье обучающихся» со студентами 2 и 3 курсов.
4. Проведение опросник риска буллинга (ОРБ) (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и другие) (1 и 2 курс).
5. Проведение тренинга самопознания и ненасильственного общения для подростков (1 и 2 курс).

III. Психологическая коррекция. Сформирована группа студентов колледжа, нуждающихся в коррекции, внимании и уменьшении тревоги.

И есть студенты, которые индивидуально обращаются за помощью, также студенты, за которыми пристальное внимание.

На конец декабря месяца 2021 г. отсутствуют студенты, которых необходимо поставить на внутриколледжном учёте состоят.

На конец июня месяца 2022 г. 1 студентка, которая состоит на внутреколледжном учёте Иванова Софья 1А группа. С этой студенткой составлен индивидуальный план работы, по которому велась работа.

IV. Консультационная работа велась по запросам педагогов, студентов и воспитателей общежития.

Индивидуальное консультирование с кураторами групп: особенности педагогического воздействия на обучающихся; личностные проблемы, конфликты и стрессы.

Со студентами проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: проблемы воспитания, поведенческое, эмоциональные, проблемы отношения с родителями, с педагогами; проблемы обучения; проблемы самоопределения; проблемы в построении отношений со сверстниками.

Также консультации проводились с воспитателем общежития.

В период с сентября по июнь 2022 г. проведено **284 консультации**, из них с преподавателями – 56, со студентами 188, с воспитателями общежития – 25, с родителями - 15.

V. Организационно-методическая работа и повышение знаний:

1. Изучение социально-психологической литературы.
2. Подборка диагностических методик.
3. Заполнение папок необходимыми методиками, тестами, опросниками для студентов.

4. Курсы повышения квалификации:

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» - *удостоверение*;

- «Организация антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций, расположенных на территории тверской области, и действий персонала при угрозе совершения террористических актов»;

- «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - *удостоверение*;

- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

- «Подготовка региональных экспертов курсов профессионального мастерства «Абилимпикс» - *удостоверение*;

- «Нормативно – правовое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях» - *удостоверение*.

- «Эксперт демонстрационного экзамена по Стандартом Ворлдскиллс» - *свидетельство действительно до 08.03.2023 г.*

5. **Вебинары, семинары, конференции:**

- участие в региональной конференции 9 сентября в Торжке состоялась научно-практическая конференция «150 лет педагогического образования Верхневолжья: история, современность, перспективы», собравшая представителей педагогического сообщества со всего региона. Прошла она в рамках празднования 150-летия Торжокского педагогического колледжа им. Ф.В. Бадюлина. На педагогическом форуме приняла участие делегация Старицкого колледжа. После торжественного мероприятия состоялись работы 7 секций. Своё педагогическое мастерство, профессионализм, индивидуальный творческий почерк представили педагоги Старицкого колледжа: педагог-психолог Старицкого колледжа Наталья Евгеньевна Руднева «Позвольте детям быть счастливыми» на секции «Воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях»;

- вебинар на тему «Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации» - *сертификат*;

- приняла участие в методические недели по приоритетным направлениям государственной молодёжной политики в Тверской области (онлайн) – *сертификат*;

- участие во II всероссийской конференции-совещания «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью» - *сертификат*;

- *сертификат* участия в «Большом этнографическом диктанте - 2021».

- участие в вебинаре «Экстремизм и терроризм: современные аспекты и методы противодействия».

- участие в семинаре и прохождении обучения по программе «Пандемия и психологическое здоровье обучающихся» - *сертификат*;

- участие в вебинаре «Профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»;

- участие в вебинаре аналитического центра на тему: «Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы»;

- участие в вебинаре аналитического центра на тему: «Профилактика аддитивного поведения обучающихся».

Таким образом, работа педагога-психолога велась в соответствии с планом. Поэтому цели и задачи достигнуты.

РАЗДЕЛ 9. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» создана и функционирует система безопасности, которая включает в себя следующие виды безопасности: пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения.

Безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности; создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами *пожарной безопасности*, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию. В учреждении установлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», сигнал который выведен на пульт дежурного ПЧ-53 ФПС Старицкого района. Станция находится в исправном состоянии. Система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре находится в исправном состоянии, обслуживается ООО «Инженерный центр комплексной безопасности». На объекте имеется 8 пожарных кранов (по два на каждом этаже) и насос, повышающий давление противопожарного водопровода D-80. Объект укомплектован первичными средствами пожаротушения – огнетушителями порошковыми (ОП5 (3) марка) с учетом сроков перезарядки. На объекте находится система оповещения и управления эвакуации людей третьего типа речевого способа оповещения. Имеется поэтажный план эвакуации. На стенах коридорах и лестничных клетках наклеены знаки пожарной безопасности, указатели направления пути эвакуации, над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В колледже в наличии декларация пожарной безопасности и электронный паспорт пожарной безопасности.

Также на объектах в наличие - тревожная кнопка, объекты оснащены стационарными и переносными пультами оповещения диспетчерской Отдела вневедомственной охраны города. Функционирует и физическая охрана зданий учебного корпуса и общежития, организована круглосуточная работа дежурных по общежитию и дежурных по зданию.

Функционирует *система* наружного и внутреннего *видеонаблюдения* учебного корпуса и общежития.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда и проведены работы по устранению выявленных опасных производственных факторов.

В сфере обеспечения *информационной безопасности* в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к сети интернет колледжа).

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в учреждении осуществлен ряд мероприятий, направленных на *защиту персональных данных*, в том числе имеются нормативные документы. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Учреждение осуществляет занесение данных в ФИС ФРДО.

В соответствии со ст. 65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется *справка о наличии (отсутствии) судимости*.

В 2022 году (учебный корпус, общежитие) проведено категорирование объектов, разработан *паспорт антитеррористической защищенности*. Паспорт согласован с надзорными и правоохранительными органами 07.06.2022г.

Ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключающих события чрезвычайного характера. К профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;
- периодические осмотры помещений и территорий;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки по эвакуации.

ВЫВОД по отчету

В результате анализа учебно- воспитательной работы колледжа за 2021-2022 учебный год выявлены перспективные направления деятельности колледжа:

- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- расширение использования инструментов WorldSkillsRussia в реализации образовательных программ «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»;
- внедрение электронного обучения с использованием технологий дистанционного обучения;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- активизация обучающихся в чемпионатном и олимпиадном движении;
- развитие и оснащение рабочих мест преподавателей мультимедийным оборудованием и ИКТ.